

Análisis del bullying en tres escuelas del nivel medio superior

Analysis of Bullying in three Schools of the Higher Level

Rosalva Ruiz-Ramírez^a

Antonia Pérez-Olvera^b

Emma Zapata-Martelo^c

Beatriz Martínez-Corona^d

Recibido: 23 de abril de 2019

Aceptado: 26 de julio de 2020

Resumen: Las agresiones que estudiantes sufren o ejercen repetidamente en un periodo, se considera bullying. El objetivo fue analizar el bullying en tres preparatorias: dos en el ámbito rural (una privada y otra pública) y una en la zona urbana (pública). La metodología fue cuantitativa. Las preparatorias fueron: 1) San Blas y 2) Felipe Bachomo, en El Fuerte, Sinaloa; y 3) Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México. Se hicieron estadísticos descriptivos y pruebas de Wilcoxon con Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$). Los resultados muestran presencia de bullying con diferencia altamente significativa en causas y manifestaciones. Se concluye que el bullying se presenta indistintamente en lo rural y urbano, público y privado. Sus principales condiciones son: ser indígena, homosexual, la presencia de violencia social, falta de valores y la subjetividad. Las prácticas sobre bullying disminuyen su nivel; el estudiantado fue víctima en preparatoria y secundaria.

^a Doctora en Socioeconómica, Estadística e Informática - Desarrollo rural. Universidad Autónoma de Sinaloa. ✉ rosalva.ruiz@colpos.mx || ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0845-5945>.

^b Doctora en Horticultura. Colegio de Postgraduados, campus Montecillo. ✉ molvera@colpos.mx || ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6408-8641>.

^c Doctora en Sociología. Colegio de Postgraduados, campus Montecillo. ✉ emzapata@colpos.mx || ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1623-3322>.

^d Doctora en Estrategias para el desarrollo agrícola regional. Colegio de Postgraduados, campus Puebla. ✉ beatrizm@colpos.mx || ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0745-4270>.

Palabras clave: Bullying; educación rural; educación urbana; educación privada y educación pública.

Abstract: The aggressions that students or teachers suffer, do or observe repeatedly over certain period of time are considered bullying, a problem that affects different countries, school levels and social contexts. The objective of this research is to analyze bullying in three high schools: two in the rural area (one private and one public) and one in the urban (public) area. The methodology was quantitative, the high schools were: 1) San Blas and 2) Felipe Bachomo, located in El Fuerte, Sinaloa; and 3) Preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, State of Mexico. Descriptive statistics were made and Wilcoxon tests with the Kruskal Wallis Test ($\alpha = 0.05\%$). The results show the presence of bullying with a highly significant difference in causes and manifestations. It is concluded that bullying occurs indistinctly in the rural and urban, public and private. Its main conditions are: being indigenous, homosexual, the presence of social violence, lack of values and subjectivity. The talks about bullying decrease its level; the student body was a victim in high school and middle school.

Key words: Bullying; rural education; urban education; private education and public education.

Introducción

El concepto de bullying es multidimensional, complejo y grave (Zapata-Martelo & Ruiz-Ramírez, 2015; Saucedo & Guzmán, 2018). En la presente investigación se retoma el concepto de Ruiz-Ramírez, Zapata-Martelo, García-Cué, Pérez-Olvera, Martínez-Corona y Rojo-Martínez (2016), quienes lo definen como cualquier tipo de agresión (física, verbal, psicológica, social o cibernética) que un estudiante sufre (víctima) o ejerce (acosador/a), repetidamente, a lo largo de determinado tiempo; se presenta en una situación de desigualdad y desequilibrio de poder con la intención de causar daño o perjudicar a la víctima.

Para Dato (2007), en ocasiones se confunden los conceptos de bullying y violencia escolar; sin embargo, su diferencia radica en la temporalidad de las agresiones: en la violencia escolar son ocasionales “alguna vez”, y en el bullying son persistentes.

Las causas del bullying son el resultado de la subjetividad y de las prácticas en las que las personas asignan significados a las acciones (Saucedo y Guzmán, 2018); por lo tanto, son variadas y, en ocasiones, se interseccionan. A esto se suman diferencias sociales que han sido estereotipadas; las más constantes, de acuerdo con diversos estudios, son la estructura social, la desigualdad económica y social, el narcotráfico, el crimen organizado (Zapata-Martelo, Ayala-Carrillo, Suárez-San Román, Lázaro-Castellanos y López-Cabello, 2018), la violencia institucional (debido a los métodos rígidos de enseñanza y la apatía del profesorado), la falta de algunos valores, la discriminación, la mala o nula educación que reciben las y los hijas/os de sus padres

o madres y el bajo nivel económico (Ruiz-Ramírez, Sánchez-Romero, Zapata-Martelo, García-Cué, Pérez-Olvera, Martínez-Corona & Rojo-Martínez, 2017; Guerrero, 2013; Muñoz-Cabrera, 2011; Reeve, 2006); la multiculturalidad (Carrillo, Prieto-Quezada y Jiménez, 2013), así como el rechazo a todo lo que resulte diferente a lo aceptado socialmente. Al respecto sobresalen los estereotipos de género y la orientación sexual, donde las mujeres y los hombres son castigados/as o violentados/as por tener una orientación sexual diferente a la heterosexual (Ruiz-Ramírez et al., 2016; Mingo y Moreno, 2015; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2013; Muñoz-Cabrera, 2011).

Un factor que contribuye al incremento y persistencia del bullying es la naturalización de las agresiones. El alumnado no percibe que lo están agrediendo porque, con base en sus experiencias, las prácticas violentas se han incrustado en la cultura escolar, y son una manera habitual de convivir en la casa, la calle o la escuela (Del Tronco, 2013; Carrillo et al., 2013; Piña-González, 2011). Por lo tanto, consideran que las agresiones en el contexto escolar son inherentes e inevitables (Gómez y Preciado, 2011).

En el bullying se reconocen tres roles principales: 1) agresor o agresora (persona que agrede), 2) víctima (persona que recibe las agresiones), y 3) espectadores/as o testigos/as (personas que observan las diferentes agresiones); para Herrera-López, Romera y Ortega-Ruiz (2018), los/as observadores/as aluden que las conductas agresivas del bullying no son aisladas y que develan la estructura compleja de la dinámica social y de la cultura escolar.

Las consecuencias del bullying son múltiples y varían dependiendo de las personas involucradas en sus manifestaciones. En ese sentido, Herrera-López et al. (2018), Ruiz-Ramírez et al. (2016) y Garaigordobil (2011) destacan que las consecuencias para las víctimas son miedo, tristeza, depresión, baja autoestima e inclusive el suicidio. Para los/as acosadores/as son el vandalismo e incremento en su nivel de violencia, al grado de ser encarcelados por agresiones graves. Para las personas observadoras, experimentan culpa, por ser cómplices de las agresiones, y miedo de convertirse en las próximas víctimas.

La Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia, de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2014), determinó que en el nivel Medio Superior, 68.6% del alumnado (72% de los hombres y 65% de las mujeres) han sido víctimas de las diferentes manifestaciones del bullying. Ante esos datos, y coincidiendo con Herrera-López et al. (2018) y Gómez y Zurita (2013), en que son necesarios estudios comparativos de bullying, la presente investigación tiene relevancia, máxime porque contrasta el contexto escolar urbano, rural, privado y público en dos estados de la República mexicana.

En ese sentido, la investigación responde a las siguientes preguntas: ¿El bullying está presente en las preparatorias rurales del estado de Sinaloa y en una urbana del Estado de México? ¿El bullying existe tanto en preparatorias privadas como en las públicas? ¿Se identifican diferencias significativas del bullying en las tres preparatorias? Con estas premisas, se estableció como objetivo analizar el bullying en dos preparatorias del ámbito rural (privada y pública) y una preparatoria de una zona urbana (pública), se utilizó el criterio de periodicidad de las agresiones para diferenciar y determinar la presencia de bullying. La hipótesis planteada es que existen diferencias significativas en los resultados del bullying en las tres preparatorias estudiadas.

1 Metodología

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo y explicativo (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo constituida por alumnos y alumnas de tres grados escolares (primero, segundo y tercer año) de las siguientes preparatorias: preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), ubicada en Texcoco, Estado de México (zona urbana); preparatoria San Blas, perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa, situada en San Blas, El Fuerte, Sinaloa (zona rural) y Felipe Bachomo, preparatoria particular, la cual se encuentra en Charay, El Fuerte, Sinaloa (zona rural).

El total de la muestra fue de 273 alumnos/as. En la preparatoria agrícola de la UACH, con una población de 3 168, la muestra fue de 112 alumnos/as; en la Preparatoria Felipe Bachomo se censó a 65 estudiantes y en la Preparatoria San Blas, de una población de 430 estudiantes, la muestra fue de 96 alumnos/as.

La recolección de datos fue mediante un cuestionario, de elaboración propia, dividido en cuatro secciones: datos personales, información sociodemográfica, relaciones personales y escolares. El cuestionario se sometió a revisión de expertos/as, pruebas piloto, validación de contenido y prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.834 de un máximo de 1, siendo fiable. Se aplicó en los salones de las diferentes instituciones durante los meses de diciembre de 2015 a marzo de 2016. Para que los/as encuestados/as respondieran libremente, el cuestionario fue anónimo y confidencial.

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva univariada de ítems por preparatoria; y para contrastar los resultados de las tres preparatorias se aplicaron pruebas no paramétricas de Wilcoxon con Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$) con el paquete estadístico de Stistical Analisis System (SAS. V9.4).

2 Resultados y discusiones

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH), con su preparatoria agrícola, tiene el mayor número de estudiantes becados/as (95%), seguida de Felipe Bachomo (72.3%) y San Blas (66.7%), lo cual indica una diferencia significativa en el número de becas a favor de la preparatoria agrícola de la UACH (Tabla 1).

La preparatoria agrícola de la UACH tiene tres modalidades de becas: 1) becados/as internos/as (viven en las instalaciones de la universidad, con alimentos, servicio médico, administrativo, lavandería, entre otros), 2) becados/as externos/as (reciben la beca en efectivo para cubrir su hospedaje, alimentos, traslados, gastos personales, la preparatoria les brinda el servicio médico y administrativo), y 3) externos/as (sólo tienen servicio médico y administrativo). La beca de la preparatoria Felipe Bachomo y San Blas consiste en un apoyo económico que otorga el gobierno Federal.

Tabla 1. Análisis de los datos generales en las tres preparatorias

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr>F	Significancia
Beca	1.333	1	1.276	1	1.053	1	27.4093	<0.0001	**
Bullying	1.125	1	1.138	1	1.008	1	13.2078	0.0014	**
Plática	1.281	1	1.141	1	1.508	2	11.0925	0.0039	**
Indígena	1.875	2	1.523	2	1.669	2	24.3573	<0.0001	**

*Significativo

**Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

El mayor nivel de bullying en las instalaciones escolares lo presenta la preparatoria de la UACH con 99.1%, posteriormente, San Blas (87.5%) y Felipe Bachomo (86.2%).

Los datos de la presencia del bullying en las tres preparatorias coinciden con lo señalado por Ruiz-Ramírez et al. (2016), Carrillo et al. (2013) y Furlán (2009) respecto a que el bullying está presente en todos los contextos escolares, tanto en preparatorias rurales como urbanas, privadas o públicas. De acuerdo con Zapata-Martelo et al. (2018) y Quijano (2000), las agresiones del bullying se han convertido en prácticas cotidianas que se han institucionalizado y tienen grandes raíces en las relaciones sociales de dominación y clasificación social producidas desde la conquista, en el capitalismo y el patriarcado.

En el análisis comparativo, que se muestra en la Tabla 1, destaca que la preparatoria Felipe Bachomo ha tenido pláticas de sensibilización, de manera constante, para la prevención del bullying, en contraste con la preparatoria San Blas y preparatoria agrícola de la UACH. De ahí que el nivel de bullying sea ligeramente menor, porque en la preparatoria Felipe Bachomo están conscientes de la problemática.

El estudiantado de la preparatoria agrícola de la UACH menciona que no han tenido cursos, conferencias o talleres que hablen de las causas y consecuencias del bullying, sólo se hacen comentarios en clase, de manera que el nivel de bullying en esta institución sea muy alto, pues lo consideran parte habitual de la vida escolar, de acuerdo con Del Tronco (2013), Carrillo et al. (2013), Gómez y Preciado (2011) y Piña-González (2011).

Aunado a lo anterior, 82% del alumnado no vive con sus familias, salen de sus comunidades para insertarse en la preparatoria, por lo tanto, no tienen cerca a su papá o mamá, quien los/as cuide y pueda orientar ante situaciones de bullying, lo que coincide con Zapata-Martelo et al. (2018), quienes mencionan que la familia puede contribuir o impedir las diferentes agresiones del bullying.

Así mismo, en la preparatoria agrícola de la UACH convergen alumnos y alumnas con diversas personalidades, creencias, culturas y etnias, lo cual se interrelaciona para que el bullying se acreciente y permanezca en los tres grados escolares, lo que concuerda con Carrillo et al. (2013), quienes determinaron que la multiculturalidad es fuente del bullying.

Al contrastar las tres preparatorias mediante el Test Kruskal Wallis ($\alpha=0.05$), se detectó una diferencia significativa alta, en que la preparatoria Felipe Bachomo tiene el mayor número de estudiantes indígenas ($\chi^2=24.3573$; $Pr<0.0001$), y les gusta compartir clases con personas indígenas ($\chi^2=16.6734$; $Pr>0.0002$), en comparación con las otras dos preparatorias, lo cual se explica porque 72.3% del alumnado de la preparatoria Felipe Bachomo procede de comunidades catalogadas de interés por su población indígena, por preservar las tradiciones y la cultura mayo-yoreme, lo que coincide con la Secretaría de Bienestar (2019).

En los resultados se encontró una diferencia significativa alta en que el alumnado de la preparatoria agrícola de la UACH se siente bien al compartir clases con personas de otros estados ($\chi^2=30.2276$; $Pr<0.0001$), puesto que alberga estudiantes del Estado de México, Oaxaca, Chiapas, Morelos, Veracruz, Guerrero, Sinaloa, San Luis Potosí, entre otros estados; por lo tanto, el alumnado convive con una gran diversidad de compañeros/as, en comparación con los discentes de la preparatoria San Blas y preparatoria Felipe Bachomo, cuya población estudiantil proviene solo de las comunidades vecinas de la sede.

2.1. Percepción personal del estudiantado

La Tabla 2 muestra la prueba de Wilcoxon con Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$), la cual indica que los alumnos y las alumnas de la preparatoria San Blas se perciben más guapos/as, amigables, novieros/as y respetuosos/as que el alumnado de las preparatorias Felipe Bachomo y preparatoria agrícola de la UACH.

Tabla 2. Percepción personal del alumnado en las tres preparatorias

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr >F	Significancia
Guapo/a	2.821	3	2.169	2	2.767	3	24.7635	<0.0001	**
Prefiero que molesten a otros/as	1.663	2	1.261	1	1.669	2	16.8627	0.0002	**
Amigable	3.378	3	3.184	3	3.071	3	9.3746	0.0009	**
Con miedos	2.263	2	2	2	2.660	3	21.7637	0.0001	**
Respeto a docentes	3.663	4	3.384	4	3.464	3	8.0482	0.0179	**
Cuido las instalaciones	3.410	4	3.107	3	3.464	3	10.2200	0.0060	**
Inteligente	2.831	3	2.569	3	2.910	3	7.8460	0.0198	**
Noviero/a	2.115	2	2.030	2	1.714	1	8.7400	0.0127	**
Agresivo/a	1.642	2	1.400	1	1.544	1	6.3152	0.0425	*
Provocador/a	1.536	2	1.400	1	1.625	2	6.2879	0.0431	*

*Significativo **Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

La evaluación sobre la percepción de la belleza se basa en los estereotipos sociales, los cuales apuntan que las personas de la zona norte del país son más guapos/as que las del sur. Asimismo, impera la creencia de que las personas indígenas tienen un fenotipo característico que las hace “feas”, como el caso del estudiantado de la preparatoria Felipe Bachomo. Esto se debe a la influencia de las subjetividades de la belleza implantada por la colonialidad del poder, la que repercute en los distintos grupos sociales en torno a la idea de la raza indígena subordinada y la dominación de la belleza desde parámetros occidentales (Quijano, 2000).

Los alumnos y las alumnas de la preparatoria San Blas se consideran más agresivos/as, percepción que obedece al contexto social en el que están inmersos, y que coincide con lo expuesto por Ruiz-Ramírez et al. (2016), el Informe

Internacional sobre la Prevención de la Criminalidad y la Seguridad Cotidiana (2010), Blaya, Debarbieux, Del Rey Alamillo y Ortega-Ruiz (2006) y Reeve (2006). En la comunidad donde viven (San Blas, El Fuerte, Sinaloa) es habitual ver a sicarios pasearse por las calles con armas; algunos/as estudiantes observan como sus familias venden o consumen drogas; han aprendido a convivir con la violencia y ante situaciones “subjetivamente, no agradables para ellos/as”, reaccionan con más violencia. Esto se suma a que en 2015 el municipio de El Fuerte, en Sinaloa, donde se ubica la preparatoria, ocupó el duodécimo lugar en violencia a nivel nacional, de acuerdo con el Informe de la Violencia en los Municipios y las Entidades Federativas de México (IVMEFM, 2015). Todo lo anterior se convierte en un caldo nutritivo para que se perpetúe y aumenten los niveles de bullying.

Los/as alumnos/as de la preparatoria agrícola de la UACH se consideran más inteligentes, lo cual se debe a que, a nivel nacional, la Universidad Autónoma Chapingo asigna de 22 000 a 29 000 fichas para ingresar a la preparatoria, y sólo se selecciona al 10% de los/as aspirantes, quienes obtengan una mayor valoración académica en su examen de ingreso, según información de El Financiero (2015) y el Periódico Supremo (2018). Por lo tanto, el/la estudiante de la preparatoria agrícola de la UACH se considera con mayor potencial académico mientras que en las otras dos preparatorias no se efectúa un filtro de ingreso. Además, cuidan mayormente las instalaciones escolares porque 95% del estudiantado recibe sus alimentos en los comedores del plantel, y 50% vive en el internado de la preparatoria agrícola de la UACH, y ante esos privilegios, el alumnado cuida las instalaciones escolares.

Otras características que manifestaron son: tener miedos, reconocerse más provocadores/as y prefieren que molesten a otros/as. Los estudiantes de la preparatoria agrícola de la UACH presentan mayores miedos porque están viviendo su adolescencia solos/as, se les está obligando a ser maduros/as lejos de sus familias; tienen que aprender, a temprana edad, a racionalizar sus recursos económicos, su tiempo, y a resolver sus problemas sin un apoyo familiar físico. Asimismo, dejan sus hogares con la promesa de regresar con un título universitario, por eso se le suma el miedo al fracaso escolar y a las constantes agresiones que reciben. Además, se reconocen más provocadores/as porque demuestran su poder y valentía, y con esas acciones evitan ser víctimas de bullying; esto concuerda con Carrillo et al. (2013), quienes consideran que el acto de ser provocador/a corresponde a una forma de supervivencia que evita la dominación de los/as otros/as.

El estudiantado de la preparatoria Felipe Bachomo tiene más amigos/as, pero no una buena percepción de su belleza; acorde a sus subjetividades, se consideran feos/as por no cumplir con los rasgos socialmente aceptados e inherentes a lo que significa ser guapo/a, concordando con Mingo y Moreno (2015); suponen que sus rasgos indígenas (Mayo-Yoreme) los posiciona como feos/as, lo cual se debe a que, de

acuerdo con Quijano (2000), los colonizadores codificaron sus rasgos fenotípicos de dominación (blanco/a, alto/a, delgado/a, etcétera) bajo la hegemonía eurocéntrica, por lo que persiste la dominación y el control de la subjetividad de la belleza. Aunque existan diferentes tipos de belleza, el paradigma mundial es el europeo; de modo que los/as dominados/as (personas indígenas) avalan, por imposición, dicha identificación, y al no cumplir con el estereotipo de belleza occidental se consideran feos/as.

2.2. Percepción de la escuela y de la planta docente

Al contrastar las preparatorias mediante el test Kruskal Wallis ($\alpha=0.05$), se detectó una diferencia significativa alta por parte de los/as alumnos/as de la preparatoria agrícola de la UACH en el gusto por asistir a la escuela; el alumnado quiere aprender ($\chi^2=7.1006$; $Pr>0.0287$), al igual que los/as de la preparatoria San Blas ($\chi^2=8.4133$; $Pr>0.0149$), quienes desean estudiar una carrera profesional, mientras que los discentes de la preparatoria Felipe Bachomo no están incentivados/as en aprender o estudiar una carrera profesional.

El estudiantado de la preparatoria Felipe Bachomo no tiene buenas expectativas académicas porque se desenvuelve en un ambiente de bajo nivel académico: el promedio de escolaridad de los padres y las madres de familia es de 10 años; es decir, preparatoria inconclusa. En ese sentido, no tienen un prototipo de persona a seguir, en lo académico o profesional; su aspiración es obtener el certificado de la preparatoria para insertarse en el ámbito laboral, porque ese ejemplo es el que tienen en casa y en las comunidades donde viven.

Los/as estudiantes de la preparatoria agrícola de la UACH piensan que sus docentes son autoritarios/as ($\chi^2=16.3824$; $Pr>0.0003$), lo cual se debe a que en 2017 la Universidad Autónoma Chapingo ocupó el décimo lugar como una de las mejores universidades del país (Universia México, 2017); de ahí que los/as docentes deban ser competentes en sus clases y exigir buenos resultados académicos a sus estudiantes para mantener el prestigio institucional.

El análisis comparativo muestra una diferencia significativa alta respecto a cómo se sienten en la escuela. Los/as alumnos/as de la preparatoria agrícola de la UACH exteriorizan que se sienten con miedo ($\chi^2=14.2230$; $Pr>0.0008$) y angustia ($\chi^2=21.0189$; $Pr<0.0001$), en oposición a los de la preparatoria San Blas y Felipe Bachomo. El miedo y la angustia que experimenta el estudiantado de la preparatoria agrícola de la UACH se debe, principalmente, a dos motivos:

Primero, a la exigencia académica por parte de los/as maestros/as y directivos/as para permanecer en la lista de las mejores universidades de México, y seguir con su

programa de calidad educativa. El alumnado debe aprobar todos sus cursos, ya que durante los tres años de preparatoria y cuatro años de licenciatura tiene derecho a presentar siete exámenes extraordinarios; si excede esa cantidad, pierde la beca y es dado de baja definitiva de la institución, lo que puede derivar en terminar con el sueño, personal y familiar, de ser un/a profesionista egresado/a de la Universidad Autónoma Chapingo.

Segundo, el alto nivel de bullying que viven u observan de manera cotidiana en las aulas escolares, lo cual provoca que asistan a clases con miedo a ser agredidos/as, y con la angustia de no saber en qué momento pueden convertirse en víctimas del bullying, lo que coincide con Herrera-López et al. (2018).

2.3. Vulnerabilidad de ser doblemente víctimas de bullying

La prueba de Wilcoxon con Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$) indica que los/as estudiantes de la preparatoria agrícola de la UACh y San Blas, además de ser víctimas de bullying durante sus estudios de preparatoria, también fueron agredidos/as en la escuela secundaria ($\chi^2=7.3042$; $Pr>0.0259$). Los resultados reflejan la vulnerabilidad de las y los alumnas/os a ser víctimas de bullying en el transcurso de sus estudios; lo cual demuestra que el bullying es consistente porque se sostiene en estructuras institucionalizadas del capitalismo, el patriarcado, de las relaciones sociales de dominación y de clasificación social, en coincidencia con Zapata-Martelo et al. (2018).

Lo anterior sitúa al alumnado en una grave desventaja, porque es más susceptible a las consecuencias del bullying, se destaca una personalidad trastocada ante las frecuentes agresiones que reciben en los diferentes grados y niveles escolares.

2.4. Contraste de las causas de bullying

El análisis comparativo de la Tabla 3 muestra las causas de la existencia de bullying en las preparatorias investigadas. El alumnado de la preparatoria San Blas considera que los/as acosadores/as atacan a las víctimas porque están feos/as y gordos/as, resaltando que ellos tienen una mayor autopercepción de su belleza, de acuerdo con su subjetividad, y por ello acosan a quienes no cumplan con los estereotipos sociales de ser guapos/as y delgados/as, coincidiendo con Guerrero (2013), Mingo y Moreno (2015), Dubow, Boxer, y Huesmann (2009) y Myrberg y Rosén (2008).

Tabla 3. Causas del bullying en las tres preparatorias

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr >F	Significancia
Por ser feos/os	1.625	2	1.400	1	1.464	1	9.1061	0.0105	**
Por preferencias	1.687	2	1.492	1	1.723	2	10.3396	0.0057	**
Por problemas de lenguaje	1.375	1	1.261	1	1.571	2	17.7980	0.0001	**
Por ser pobre	1.364	1	1.200	1	1.419	1	8.8924	0.0117	**
Por carencia de valores	1.687	2	1.692	2	1.830	2	6.9239	0.0302	*
Por estar gordos/as	1.083	1	1.046	1	1.008	1	6.7946	0.0335	*

*Significativo **Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

El alumnado de la preparatoria agrícola de la UACH reconoce, en mayor medida, que hay bullying por las preferencias sexuales diferentes a las socialmente aceptadas (heterosexual), lo que corresponde a lo señalado por Ruiz-Ramírez et al. (2016), Mingo y Moreno (2015), UNESCO (2013) y Guerrero (2013). Las personas homosexuales son más vulnerables a ser víctimas de bullying, máxime en un contexto, como en la preparatoria agrícola de la UACH, donde se estudian ciencias agrícolas, las cuales se perciben como carreras para hombres. En ese sentido, Pereda-Alfonso, Hernández y Gallegos (2013) mencionan que, sin importar el contexto escolar, las agresiones a las personas homosexuales prevalecen debido al modelo de masculinidad que implica el ejercicio del poder patriarcal.

También relacionan al bullying con problemas de lenguaje, sin embargo, el alumnado no presenta ningún trastorno de lenguaje o del habla. Lo que sucede es que su lengua materna es el zapoteco, mixteco, náhuatl, tzotzil, entre otras; por lo tanto, tienen dificultades al pronunciar algunas palabras en español, el cual es su segunda lengua. En ese sentido, cuando nombran alguna palabra, de manera incorrecta, el alumnado se burla de ellos/as.

Otras de las causas que mencionan son: ser pobres y carecer de algunos valores; debido a que el alumnado sale de sus casas a temprana edad (15 a 16 años) para estudiar en la preparatoria agrícola de la UACH, sus familias tienen poco tiempo para apoyarlos/as en adquirir algunos valores, como los de convivencia, respeto, tolerancia, justicia y equidad, entre otros, de acuerdo con Ruiz-Ramírez et al. (2016)

y Zapata-Martelo et al. (2018), quienes determinan que la familia es el espacio donde se aprenden conductas y valores, los cuales pueden impedir las diferentes agresiones del bullying.

Las causas para que el bullying se extienda a todos los centros escolares son múltiples, dado que forma parte de un contexto donde persiste: 1) la violencia social en las comunidades (secuestros, violaciones, robos, matanzas y feminicidios, entre otros); 2) los estereotipos sociales, que en la sociedad mexicana conllevan a la desigualdad de género; 3) la homofobia, porque las personas no cumplen con los parámetros de lo heterosexual; 4) los sueldos y trabajos precarios, que se traducen en carencias económicas y alimenticias para las familias; 5) la poca atención de los padres y las madres hacia el cuidado y la educación de sus hijos/as; y 6) los métodos de enseñanza rígidos y autoritarios por la falta de vocación docente y el propio sistema educativo. Este entorno se ha convertido en caldo nutritivo para que los/as jóvenes exterioricen sus estados emocionales con enojo, ira o agresiones, dando origen a las manifestaciones del bullying en el ámbito educativo.

2.5. Comparación de las agresiones que el alumnado ha recibido de sus compañeros/as

La Tabla 4 muestra el Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$), con diferencia significativa alta, sobre las manifestaciones del bullying que estudiantes de las tres preparatorias reciben con persistencia de al menos una vez a la semana.

En el análisis comparativo se observa que el estudiantado de la preparatoria agrícola de la UACh recibe en su mayoría empujones; se siente ignorado, excluido, aislado, difamado, burlado por su origen y por su apariencia física. Además, piensa que hablan mal de él, considera que no lo dejan participar en clase y que le hacen gestos, en comparación con los/as estudiantes de las preparatorias San Blas y Felipe Bachomo.

Los discentes de la preparatoria agrícola de la UACh son más vulnerables y sensibles de las diferentes agresiones del bullying (físicas, psicológicas, verbales, sociales y cibernéticas) porque se sienten solos/as, ya que viven sin la convivencia física y emocional de sus familias.

Tabla 4. Manifestaciones del bullying que reciben las víctimas

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr >F	Significancia
Físicas									
Me empujan	1.354	1	1.453	1	1.625	1	9.1656	0.0102	**
Psicológicas									
Me ignoran	1.500	1	1.492	1	1.794	1	13.0438	0.0015	**
No me dejan participar	1.177	1	1.030	1	1.250	1	7.7081	0.0212	**
Me excluyen	1.177	1	1.123	1	1.562	1	30.6658	<0.0001	**
Me difaman	1.125	1	1.261	1	1.357	1	9.7989	0.0075	**
Me aíslan	1.135	1	1.046	1	1.196	1	7.2576	0.0265	**
Verbales									
Me humillan	1.229	1	1.276	1	1.526	1	19.4084	0.0001	**
Me ofenden	1.375	1	1.338	1	1.589	1	9.4646	0.0088	**
Se burlan de mi apariencia	1.187	1	1.138	1	1.446	1	18.8478	0.0001	**
Se burlan de mi origen	1.052	1	1.030	1	1.169	1	7.5847	0.0225	**
Me insultan	1.270	1	1.507	1	1.580	1	13.6756	0.0011	**
Hablan mal de mi	1.333	1	1.553	1	1.803	2	20.8463	0.0001	**

*Significativo **Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

Aunado a lo anterior, en la preparatoria agrícola de la UACH conviven estudiantes de diversos estados de la República mexicana, con diferentes culturas, etnias, religiones, niveles económicos, etcétera, y esa multiculturalidad da origen al bullying y a la discriminación, lo que coincide con Carrillo et al. (2013). Esto se presenta porque cada grupo social ha construido su forma de habitar en el mundo; su cosmovisión es diversa, y esas diferencias favorecen a que incurran las agresiones persistentes y desiguales, porque el estudiantado no comparte los mismos pensamientos u objetivos académicos y de vida.

Las manifestaciones del bullying que sufren las víctimas tuvieron mayor tendencia hacia la preparatoria agrícola de la UACH, la cual presenta el mayor nivel de bullying (99.1%) en comparación con la preparatoria San Blas (87.5%) y Felipe Bachomo (86.2%). Estos resultados muestran un alto nivel de bullying, inclusive superior al 68.6% que reportó la Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia, de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2014); se

concuerta con Herrera-López et al. (2018) y Carrillo et al. (2013) en que los datos del porcentaje del bullying se diferencian drásticamente en diversas investigaciones, debido a la percepción y a la subjetividad que tienen las personas sobre las manifestaciones del bullying.

En ese sentido, y de acuerdo con Pereda-Alfonso et al. (2013), es urgente que, institucional y socialmente, se efectúen diversos talleres que mitiguen las agresiones del bullying, los cuales deben propiciar ambientes de sana convivencia entre todos/as los/as integrantes del sistema educativo.

2.6. Comparación de las agresiones que hacen a sus compañeros/as

El análisis comparativo del Test de Kruskal Wallis ($\alpha=0.05\%$) muestra las agresiones que el estudiantado acosador practica cotidianamente, una vez a la semana, a sus compañeros/as (Tabla 5). El estudiantado de la preparatoria San Blas ha incurrido en agresiones graves que dañan la integridad física de la víctima, ha amenazado con una navaja. De acuerdo con Carrillo et al. (2013), estas agresiones se producen por la intensa activación de emociones negativas que se acumulan a través de sus experiencias del contexto familiar y social, en donde este último, de acuerdo con IVMEFM (2015) es violento.

Tabla 5. Manifestaciones del bullying que hacen los/as acosadores/as

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr >F	Significancia
Físicas									
Doy cachetadas	1.093	1	1.200	1	1.044	1	8.0844	0.0176	**
Amenazo con navaja	1.072	1	1.000	1	1.000	1	7.4568	0.0240	**
Jalo el cabello	1.135	1	1.215	1	1.071	1	6.3195	0.0424	*
Aviento objetos	1.114	1	1.246	1	1.187	1	6.2409	0.0441	*
Verbales									
Insulto	1.093	1	1.338	1	1.383	1	17.8317	0.0001	**
Hablo mal de alguien	1.145	1	1.200	1	1.303	1	10.0758	0.0065	**
Amenazo verbalmente	1.072	1	1.030	1	1.133	1	5.8524	0.0536	*

Me burlo por la apariencia física	1.062	1	1.015	1	1.116	1	6.8652	0.0323	*
Psicológicas									
Ignoro	1.291	1	1.569	1	1.544	1	8.0930	0.0175	**
He encerrado en un baño	1.020	1	1.138	1	1.017	1	12.7431	0.0017	**
He encerrado en un salón	1.031	1	1.092	1	1.008	1	6.0029	0.0497	*
Cibernéticas									
Publico fotos íntimas	1.041	1	1	1	1	1	5.5721	0.0556	*
Envío mensajes haciéndome pasar por otro/a	1.083	1	1	1	1.017	1	6.3422	0.0420	*

*Significativo **Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

El estudiantado de la preparatoria San Blas agrede cibernéticamente, con mayor frecuencia, en contraste con las otras dos preparatorias investigadas. El alumnado se esconde detrás de su celular, publica fotos íntimas y envía mensajes maliciosos, haciéndose pasar por otra persona, de manera que tienen mayor nivel de conectividad a internet, y agreden mediante su teléfono celular, el cual está conectado a las redes sociales.

El alumnado de la preparatoria Felipe Bachomo agrede a sus compañeros/as principalmente mediante cachetadas, jalar el cabello, aventar objetos, ignorar, encerrar en un baño o en un salón de clases. Mientras que los discentes de la preparatoria agrícola de la UACH insultan, hablan mal de sus compañeros/as o docentes, amenazan verbalmente y se burlan por la apariencia física; las manifestaciones verbales las realizan de manera indirecta (a espaldas de la víctima), lo que concuerda con Olweus (2006) y Sullivan, Cleary y Sullivan (2005). La agresión indirecta les permite resguardar su integridad académica y física, y de esa manera evitan ser sancionados/as, o que la víctima sea una víctima-activa y se quiera vengar de las agresiones que recibe, como sugiere Herrera-López, Romera y Ortega-Ruiz (2018).

2.7. Comparación de las agresiones que las/os estudiantes observan que sus compañeros/as reciben

La Tabla 6 muestra, con diferencia significativa alta que, al menos una vez a la semana, los/as estudiantes de la preparatoria San Blas observan que a sus compañeros/as, los/as patean, les roban su material, los/as manosean, no los/as dejan participar en clases o en juegos, los/as excluyen, los/as agreden vía WhatsApp y divulgan sus secretos y rumores en redes sociales por Facebook.

A las agresiones que se reciben por mensajería de WhatsApp y Facebook se les denomina cyberbullying, el cual se define como la agresión intencional y continua, a través de medios electrónicos con conexión a Internet, donde existe un desbalance de poder entre el agresor/a y la víctima. Este resultado concuerda con Prieto-Quezada, Carrillo y Lucio-López (2015), quienes determinan que el WhatsApp es uno de los medios de comunicación más comunes en la sociedad, y que el grupo estudiantil está usando como un medio emergente para agredir a los/as compañeros/as de clase. De acuerdo con Lucio-López, Prieto-Quezada y Carrillo (2018), el WhatsApp pone en riesgo la libertad de las víctimas, por lo que se sugiere la construcción de una identidad digital sana que no ponga en riesgo la reputación, privacidad y seguridad del alumnado de los diferentes contextos escolares.

Asimismo, coincidiendo con Herrera-López et al. (2018), el alumnado utiliza el internet, por su fácil acceso, para dañar a la víctima. El problema de las agresiones en las redes sociales se agrava porque la víctima puede ser agredida en cualquier momento (durante las 24 horas del día) y lugar (escuela, casa, calle), puesto que trae consigo su teléfono celular conectado a las aplicaciones de mensajería y a las redes sociales; de manera que la víctima no se siente segura en ningún instante del día, ni en ningún lugar. Además, el daño del cyberbullying se incrementa porque miles de personas, en un instante, se enteran de los secretos y rumores (falsos o verdaderos) del alumnado víctima; por lo tanto, el daño psicológico y social de las distintas agresiones es exponencial.

Tabla 6. Manifestaciones de bullying que los/as estudiantes han observado

Variables	San Blas		Felipe Bachomo		Chapingo		Kruskal-Wallis Test		
	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	\bar{X}	Me	χ^2	Pr >F	Significancia
Físicas									
Patadas	1.979	2	1.800	2	1.625	1	9.1502	0.0103	**
Jalar el cabello	1	1	1.569	1	1.312	1	8.1281	0.0172	**
Robar materiales	1.697	1	1.461	1	1.321	1	8.7223	0.0128	**
Manosear	1.447	1	1.293	1	1.258	1	6.2263	0.0445	*

Verbales									
Humillar	1.5208	1	1.312	1	1.598	1	9.1251	0.0104	**
Psicológicas									
No dejar participar en clase	1.614	1	1.107	1	1.357	1	18.1938	0.0001	**
No dejar participar en juegos	1.427	1	1.153	1	1.258	1	8.9430	0.0114	**
Excluir	1.604	1	1.200	1	1.491	1	9.3886	0.0091	**
Cibernéticas									
Agresiones por WhatsApp	1.427	1	1.169	1	1.205	1	8.5791	0.0137	**
Mensajes ofensivos	1.166	1	1.030	1	1.294	1	11.1539	0.0038	**
Divulgar secretos y rumores	1.281	1	1.030	1	1.241	1	10.4389	0.0054	**
Mensajes amenazantes	1.218	1	1.046	1	1.232	1	6.5534	0.0378	*

*Significativo **Altamente significativo

Fuente: Elaboración propia con información de investigación de campo.

Los alumnos y las alumnas de la preparatoria agrícola de la UACH han observado que a sus compañeros/as los/as humillan, reciben mensajes ofensivos y amenazantes en las redes sociales, lo cual se trata de maneras indirectas de las agresiones de bullying. Los y las estudiantes evitan ser acreedores/as de sanciones que pongan en riesgo su permanencia en una de las diez mejores instituciones de México (Universia México, 2017), por lo que evitan el riesgo de ser expulsados/as y perder su beca, la cual cubre la totalidad de sus estudios y la manutención, desde la preparatoria hasta concluir la licenciatura. No están dispuestos o dispuestas a perder tales privilegios, de manera que no se exponen a agredir directamente a sus compañeros/as, y lo hacen a través de manifestaciones verbales indirectas o escondidos/as detrás de un celular o computadora, lo que concuerda con Ruiz-Ramírez et al. (2017). Mientras, el alumnado de la preparatoria Felipe Bachomo ha observado, mayormente, que a sus compañeros/as les jalan el cabello, de manera que el/a acosador/a no teme a las sanciones que pueda recibir por visibilizar las agresiones que comete.

3 Conclusiones

Con base en el objetivo planteado se concluye que el bullying se presenta indistintamente en lo rural y urbano, en lo público y en lo privado, debido a que sus manifestaciones se han convertido en prácticas naturalizadas que forman parte de la vida social y escolar del alumnado, las cuales están enraizadas en el capitalismo, el

patriarcado, en la violencia social, en la dominación y clasificación social del colonialismo.

No se rechazó la hipótesis inicial, la cual indica que existen diferencias significativamente altas en los resultados del bullying en las tres preparatorias estudiadas.

El bullying se presentó en un nivel muy alto en las tres preparatorias. El porcentaje se diferencia drásticamente con otros resultados, a nivel medio superior, debido a la subjetividad de las personas, porque con base en sus experiencias asignan significados a las acciones sobre las manifestaciones del bullying.


El nivel del bullying es significativamente más alto en la preparatoria agrícola de la UACh, en contraste con las preparatorias San Blas y Felipe Bachomo. Esto provoca que el estudiantado de la preparatoria agrícola de la UACh sienta miedo y angustia. En ese plantel convergen estudiantes de distintos estados de la República mexicana, quienes están viviendo su adolescencia solos/as porque no están con sus familias y, por lo tanto, no han adquirido algunos valores o conductas que contribuyan a una convivencia sana, libre de diferentes tipos de violencias y agresiones. Pertenecen a diferentes clases sociales y culturas, conviven con personas de grupos indígenas y no indígenas, con cosmovisiones diferentes. Estos criterios se interrelacionan para que el nivel del bullying sea alto y persistente. De manera contraria, el nivel del bullying es inferior en la preparatoria Felipe Bachomo. Esto se debe a que el estudiantado manifestó que constantemente reciben pláticas de bullying; además, los discentes se consideran mayormente indígenas, lo que se traduce en el gusto de compartir clases con personas de su misma condición. Por ello, al sentirse igualitarios con sus compañeros/as, las diferencias son menores, y por ende también las agresiones del bullying.

El perfil detectado de las causas del bullying en las tres preparatorias investigadas son: pertenecer a un grupo indígena, ser homosexual, la subjetividad bajo la hegemonía eurocéntrica de sentirse feo/a o gordo/a, la violencia social de las comunidades y la falta de algunos valores en el estudiantado, a través de esos ejes de diferenciación social, se construyen y reproducen las desigualdades y las agresiones en el contexto escolar.

Con relación a las manifestaciones del bullying se encontró que el alumnado de la preparatoria San Blas determina que sus compañeros/as observan y acosan, principalmente, mediante las agresiones cibernéticas, en contraste con la preparatoria agrícola de la UACh y la preparatoria Felipe Bachomo. Las manifestaciones físicas las efectúan, reciben y observan los/as estudiantes de la preparatoria San Blas y Felipe Bachomo, ambas ubicadas en El Fuerte, uno de los

municipios más violentos de México, donde la población estudiantil está habituada a las constantes agresiones físicas, considerándolas como una manera habitual de convivir en la casa, la calle o la escuela; además, no le teme a las sanciones, por lo tanto, no se esconden y agreden directamente. Mientras, el alumnado de la preparatoria agrícola de la UACH ejerce, recibe y observa las agresiones psicológicas y verbales (a espaldas de las víctimas) porque cuidan su permanencia en la institución, quieren asegurar su carrera profesional dentro de la misma Universidad, y ante el temor de una sanción, no agreden directamente a sus compañeros/as.

Las pláticas del bullying influyen para que su porcentaje disminuya. El alumnado de la preparatoria Felipe Bachomo recibió pláticas para mitigar el bullying, y su nivel fue menor, mientras que el alumnado de la preparatoria San Blas y de la preparatoria agrícola de la UACH no han recibido pláticas, de manera que presentaron mayores porcentajes de bullying. Sin embargo, esta medida preventiva no es contundente, son necesarias diferentes acciones a nivel institucional y social. Algunas medidas son impartir cursos y talleres de sensibilización sobre las causas, consecuencias y prevención del bullying.

Es importante destacar que, en esta investigación, el estudiantado que ha sido víctima de bullying en la preparatoria también lo ha sido durante sus estudios en la secundaria, de manera que el bullying está sostenido en estructuras institucionalizadas que lo han naturalizado y lo han vuelto cotidiano. Por su persistencia en el tiempo académico, las agresiones pueden provocar graves daños en los/as estudiantes. 

Referencias

- Blaya, C., Debarbieux, E., Del Rey Alamillo, R. y Ortega-Ruiz, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, (339), 293-315.
- Carrillo, N. J. C., Prieto-Quezada, M. T. y Jiménez M. J. (2013). Bullying, violencia entre pares en escuelas de México. En Furlán M. A. y Spitzer S. T. (Coord.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (223-260). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
- Dato, E. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Defensor del Pueblo. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- Del Tronco, J. (2013). *La violencia en las escuelas secundarias de México. Una exploración de sus dimensiones*. México: FLACSO.
- Dubow, E., Boxer, P. & Huesmann, R. (2009). Long-term effects of parents' education on children's educational and occupational success: Mediation by family interactions, child aggression, and teenage aspirations. *Merrill-Palmer quarterly*, 55 (3), 224-249.
- Furlán, A. (2009). Acerca de la violencia en la escuela. *Revista Novedades Educativas*, 224,12-15.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 233-254.
- Gobierno de México - Seguridad, Justicia y Paz (2015). La violencia en los municipios y las entidades federativas de México en 2014 (IVMEFM). Recuperado de <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/summary/6-prensa/205-la-violencia-en-los-municipios-y-en-las-entidades-federativas-de-mexico-2014>.
- Gobierno de México- Centro Internacional Para la Prevención de la Criminalidad (2010). *Informe internacional sobre la prevención de la criminalidad y la seguridad cotidiana: tendencias y perspectivas*. Recuperado de http://ovsyg.ujed.mx/docs/biblioteca-virtual/Prevencion_de_la_criminalidad_seguridad_cotidiana.pdf
- Gómez N. y Zurita R. (2013). El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias. En Furlán M. y Spitzer S. (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (183-222). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.

- Guerrero, T. (2013). La institución imaginaria de la violencia en México. En Romano-Garrido, R., Pérez-Taylor, R. y Jiménez-Guillén, R. (Coords.), *Violencia, poder, imaginarios e incertidumbre* (pp. 69-89). México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera-López, M., Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
- Universia. (25 de abril de 2017). Las mejores universidades de México. Ranking 2017. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/04/25/1151818/ranking-mejores-universidades-mexico-2017.html>
- Lucio-López, L., Prieto-Quezada, Ma. T. y Carrillo, N. (2018). Manifestaciones de violencias entre alumnos de educación superior: Los usos del WhatsApp. *Alteridad, Revista de Educación*, 13(2), 204-213.
- Más de 22 mil jóvenes aspiran un lugar en Chapingo; la institución solo recibirá a dos mil 800 estudiantes (23 de mayo de 2018). *Periódico Supremo*. Recuperado de <http://periodicosupremo.com.mx/2018/05/23/mas-22-mil-jovenes-aspiran-lugar-chapingo-la-institucion-solo-recibira-dos-mil-800-estudiantes/>
- Míngo, A. y Moreno, H. (2015). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: Violencia de género en la universidad. *Perfiles educativos*, 37(148), 138-155.
- Muñoz-Cabrera, P. (2011). *Violencias interseccionales. Debates feministas y marcos teóricos en el tema de pobreza y violencia contra las mujeres en Latinoamérica*. Honduras: Central America Women's Network.
- Myrberg, E. & Rosén, M. (2008). A path model with mediating factors of parents' education on students' reading achievement in seven countries. *Educational Research and Evaluation*, 148(6), 507-520.
- Olweus, D. (2006). Una revisión general. En Serrano, A. (Coord.), *Acoso y violencia en la escuela: Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying* (79-106). España: Ariel.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2013). *Respuestas del sector de educación frente al bullying homofóbico*, cuadernillo 8, serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918s.pdf>
- Pereda-Alfonso A., Hernández L. y Gallegos A. (2013). El estado del conocimiento de la investigación sobre violencia de género y violencia en contra de las

- mujeres en el ámbito educativo. En Furlán M. y Spitzer S. (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (333-380). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
- Piña, M. (2011). Violencia en estudiantes mazahuas de telesecundaria. En Velázquez Reyes (coord.), *Los jóvenes y la violencia* (92-135). México: Eikon.
- Prieto-Quezada, M., Carrillo-Navarro, J. y Lucio-López, L. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación educativa*, 15(68), 33-47.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. (Ed.), *La colonialidad del saber, eurocentrismo y Ciencias Sociales* (pp. 201-246). Caracas: Faces.
- Reeve, J. (2006). Teachers as Facilitators: What Autonomy-Supportive Teachers do and Why their Students Benefit. *The Elementary School Journal*, 106(3), 225-236.
- Reyes E. (24 de abril de 2015). Universidad de Chapingo tiene cupo sólo para 10% de aspirantes. *El Financiero*. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/universidades/universidad-de-chapingo-tiene-cupo-solo-para-10-de-aspirantes>.
- Ruiz-Ramírez, R., Sánchez-Romero, C., Zapata-Martelo, E., García-Cué, J., Pérez-Olvera, Ma. A., Martínez-Corona, B. y Rojo-Martínez, G. (2017). Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1149-1163.
- Ruiz-Ramírez, R., Zapata-Martelo, E., García-Cué, J., Pérez-Olvera, A., Martínez-Corona, B. y Rojo-Martínez, G. (2016). Bullying en una Universidad Agrícola del Estado de México. *Ra Ximhai*, 12(1), 105-126.
- Saucedo, R. y Guzmán, G. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245. <https://dx.doi.org/10.28965/2018-024-08>
- Secretaría de Bienestar (2019). *Catálogo de localidades indígenas*. Recuperado de <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/catalogo-de-localidades-indigenas-a-y-b-2020>
- Subsecretaría de Educación Media Superior -SEMS (2014). *Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior*. México, D. F.: SEMS. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11599/5/images/se_m_encuesta_violencia_reporte_130621_final.pdf

- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. España: Ediciones Ceac.
- Zapata-Martelo, E. y Ruiz-Ramírez, R. (2015). Respuestas institucionales ante la violencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(4), 475-491.
- Zapata-Martelo, E., Ayala-Carrillo, R., Suárez-San Román, B., Lázaro-Castellanos, R. y López-Cabello, A. (2018). *Violencia en Universidades: sociedad, estado, familia y educación*. México: Colegio de Postgraduados.