

Reseña

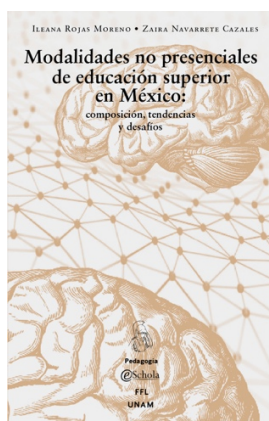
DOI: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i32.2738>

Panorama de las modalidades no presenciales en educación superior

María del Carmen Martínez Silva^a

Recibido: 5 de marzo de 2021

Aceptado: 14 de marzo de 2021



Rojas, I. y Navarrete, Z. (2019). *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*. México: UNAM.

Ante la relevancia que ha generado el trabajo a distancia en la última década, y exponencialmente durante el año 2020 y el inicio del 2021 en la educación formal en México, el libro electrónico *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*¹, escrito por Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales, constituye un importante referente para aproximarse a un panorama general sobre las condiciones bajo las cuales las modalidades no

¹ El libro está disponible para consulta y descarga gratuita en el repositorio Athenea digital: http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/408

^aLicenciada en Educación Preescolar. Estudiante del Doctorado en Investigación Educativa, Universidad Veracruzana. Docente de la BENV "Enrique C. Rébsamen". ✉ martinezsilvamariadelcarmen@gmail.com || ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3431-699X>

presenciales (MNP) se han conformado como subcampo de la educación superior, con la intención de atender la demanda de formación profesional bajo criterios de mayor flexibilidad a los establecidos en los modelos presenciales, así como configurar un elemento clave en la expansión de la virtualización de la educación superior.

Antes de entrar en tema, quisiera destacar algunos datos relevantes sobre las autoras, pues acercarse al *locus* de enunciación de un autor permite a los lectores situarse ante la mirada de quien nos comparte sus ideas. Ileana Rojas Moreno es profesora investigadora de tiempo completo de la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, nivel I. Sus líneas de investigación son: educación comparada y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior, formación universitaria y el campo del conocimiento educativo.

Zaira Navarrete Cazales, por su parte, es profesora en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas por el DIE-CINVESTAV, miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Sus líneas de investigación son: análisis político del discurso y estudios comparados.

El libro es producto del Programa de Actividades del Proyecto de Investigación UNAM-DGAPA-PAPIIT IN403813-3 RN403813, “Panorama comparativo sobre el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM”, cuya duración fue de 2013 a 2019, en tres fases, y contó con la colaboración de especialistas, tesistas, y becarios universitarios provenientes de diferentes estados de la República.

A lo largo de las 179 páginas que integran esta obra, Rojas y Navarrete presentan un análisis puntual sobre las políticas educativas destinadas a la virtualización de la educación superior, así como las condiciones operativas de las modalidades no presenciales (MNP) y su relación con otros fenómenos. El texto se ve enriquecido por la oportuna presentación de figuras y gráficos, los cuales resultan en sí mismos una base de datos valiosa, útil y pertinente para comprender la interacción entre los elementos señalados.

El foco del análisis se centra en dos grandes temas: la virtualización de la educación superior y el aumento sin precedentes de las modalidades no presenciales en la última década. Las autoras presentan una descripción detallada de la problemática en torno a estos dos temas, a partir de una revisión exhaustiva de portales web de

universidades e instituciones de educación superior y el análisis de políticas públicas y de información estadística del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), los cuales fueron analizados desde dos enfoques: 1) como sistemas históricos para explicar la macro estructura, y 2) desde la institucionalización de la internacionalización y estandarización como tendencia para la construcción de una ciudadanía individual-global. Mediante una metodología comparada, el análisis se centró en tres categorías: políticas educativas, procesos de internacionalización y la virtualización de la educación superior. De ello se obtuvo una aproximación sobre la oferta académica de modalidades no presenciales en universidades e instituciones de educación superior nacionales.

Los contenidos del libro están organizados en cinco capítulos. En el primero, “Metodología comparada y oferta internacional de educación superior en modalidades no presenciales (MNP)”, se exponen de manera general, las bases de la perspectiva de investigación comparativa, la organización del análisis basado en las dos vertientes seleccionadas, a nivel macro y micro sistema, la definición de las categorías de análisis, el proceso seguido durante las fases de investigación y una descripción general de la coyuntura que ha experimentado la educación superior en MNP al encontrarse, en esta modalidad, una posibilidad para garantizar el derecho fundamental de las personas a la educación a escala mundial (esto es, la masificación de la educación superior). Asimismo, las autoras incorporan una serie de experiencias extranjeras exitosas, resaltando rasgos favorables en éstas.

El segundo capítulo, “Panorama nacional sobre disponibilidad de infraestructura tecnológica”, presenta la relación entre el escenario nacional de infraestructura tecnológica y la distribución regional de la oferta educativa en MNP a partir de información reciente del INEGI, lo que derivó en la ubicación de tres tipos de usuarios de las TIC: usuario de computadora (45.3% de la población), usuario de Internet (63.9% de la población) y usuario de teléfono móvil (72.2 %), siendo este último el servicio tecnológico de mayor uso en México. La información permite reflexionar sobre el papel que se espera de las políticas públicas ante la profunda desigualdad socioeconómica y su relación con la desigualdad tecnológica, lo que incide significativamente en el aumento de desventajas sociales y educativas y, por tanto, en las brechas entre regiones. Por citar un ejemplo, Rojas y Navarrete anticipan un promedio de 30 años para garantizar el acceso del 100% de los mexicanos a un equipo de cómputo, de acuerdo con la tendencia analizada. Sin embargo, advierten que para lograrlo se necesita incrementar el poder adquisitivo y reducir el índice de pobreza en la población mexicana.

El tercer capítulo, titulado “Contexto y caracterización de la oferta nacional de educación superior en modalidades no presenciales (MNP)”, ofrece una contextualización sobre el universo de estudio abordado en los capítulos anteriores,

pero ahora, tomando como eje de análisis a la política educativa sobre la educación superior en MNP y la incorporación de las TIC. Además de presentarse una cronología sobre las políticas educativas de este siglo, sus alcances y limitaciones, también se recuperan contrastes regionales respecto a la oferta de educación superior en MNP y su relación con indicadores socioeconómicos.

Este capítulo merece una lectura crítica, especialmente sobre las inconsistencias que se anuncian a partir de los resultados, como señalar que no necesariamente los estados con un mayor índice de desarrollo humano (IDH) cuentan con mayor oferta educativa en MNP, como es el caso de Chiapas, que registra los niveles más bajos de escolaridad y de IDH, y al mismo tiempo, reúne la mayor concentración de oferta educativa de licenciatura en modalidad presencial (LMNP). En contraste, muchos de los estados con mayor IDH y PIB tienen menor oferta educativa LMNP. Es decir, la oferta educativa de MNP podría tener una relación estrecha con la formulación de estrategias remediales para ampliar la oferta en educación superior sin garantizar una mejora significativa en la calidad de vida y sin ser parte de una política pública hacia la virtualización o la internacionalización de la educación superior. Además, se pone de manifiesto otra relación que merece puntual atención: el 68% de la oferta educativa en MNP corresponde al financiamiento privado, entonces no sólo es una estrategia remedial, sino también una oportunidad para el sector privado, puesto que la incapacidad del gobierno por ampliar los servicios de educación superior permite la privatización de la educación superior y obstaculiza la garantía de una educación superior de mayor incidencia en la mejora de la calidad de vida.

El cuarto capítulo, "Caracterización académico-institucional de la oferta educativa en Modalidades No Presenciales (MNP)", integra un análisis de mayor profundidad sobre el escenario de la oferta educativa en MNP considerando otros indicadores, como lo son la distribución regional por áreas de conocimiento, la denominación institucional y la distribución por ámbitos disciplinarios, años de creación, infraestructura tecnológica, estructura curricular, modalidades de titulación y oferta de estudios de posgrado, entre otros. Una vez más, Rojas y Navarrete advierten la ausencia de una relación directa entre niveles elevados del PIB y el IDH respecto a las MNP. Entre otros datos, destaca el dominio del área de las ciencias sociales en las MNP en todas las regiones, siendo la LMNP en Derecho el programa de mayor concentración. Otro dato relevante es el proceso de masificación de la educación superior en los últimos años, con las características descritas en los capítulos anteriores.

Finalmente, en el capítulo de conclusiones, las autoras recuperan los principales hallazgos a partir de la investigación realizada, entre los que destaca la falta de infraestructura tecnológica en el país. Este dato resulta alarmante si consideramos que 40% de la población en México vive en zonas rurales donde no se cuenta con

conectividad a Internet en los hogares ni con un equipo de cómputo. Los resultados advierten que las políticas financieras gubernamentales destinadas a la virtualización de la educación superior son una tarea pendiente, ya que han sido excluyentes y han agudizado las brechas digitales, dejando fuera a un gran sector de la población sin acceso a infraestructura tecnológica mínima para acceder a esta modalidad de educación. Rojas y Navarrete proponen considerar al Internet como un derecho humano para la sociedad actual.

A manera de cierre, estimo que las aportaciones de este texto van más allá de ofrecernos una base de datos de la cual partir para comprender el complejo escenario de la virtualización de la educación superior en México, además de ofrecer información clave para reconocer las tendencias de masificación de la educación superior y la privatización de la misma. Este documento se puede capitalizar como insumo para la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la educación superior, y México en su conjunto, ante la acentuada brecha tecnológica en nuestro país y la tendencia de la internacionalización de la educación superior. El panorama que ofrece esta obra nos permite imaginar otras alternativas ante las políticas internacionales que tienden a la formación profesional global, en menosprecio del reconocimiento de la particularidad de los contextos locales y la milenaria sabiduría de nuestros territorios.

Lectores interesados en las modalidades no presenciales de educación superior en México, su trayectoria y escenarios futuros, encontrarán en la perspectiva de Rojas y Navarrete un panorama general de la virtualización en la educación superior en México. Además, ante las experiencias vividas en el último año, este libro cobra una vigencia distinta al ofrecer un diagnóstico que antecede a la emergencia de virtualización que sufrió la educación superior los últimos 12 meses, como estrategia operativa para sostener las actividades académicas durante el distanciamiento social a consecuencia de la pandemia por Covid 19 en México y el mundo. En otras palabras, situarse en el escenario advertido por las autoras sobre la desigualdad tecnológica en el país y la ausencia de políticas públicas educativas y financieras para atender la eminente tendencia hacia la virtualización, da sentido a las limitaciones experimentadas recientemente; como la ausente o limitada competencia tecnológica en el profesorado y la falta de infraestructura tecnológica para hacer accesible la educación virtual o educación a distancia, entre muchas otras problemáticas. 