

## **El papel de la investigación educativa ante los actuales desafíos**

Gloria Elena Cruz Sánchez<sup>a</sup>

En tiempos de crisis, las preguntas y los reclamos se incrementan. La sociedad pregunta por qué estamos en tal situación, cómo podríamos haberla evitado, quiénes son los responsables del problema. Y a veces, con poco análisis, se elaboran respuestas, conjeturas y supuestos. En otras ocasiones se proponen respuestas con base en métodos probados de indagación, que requieren de la aplicación de diferentes estrategias de investigación, lo que les da mejores fundamentos.

Ante las respuestas incompletas no es nuevo que se culpe a la investigación y a los investigadores y que se cuestione qué han hecho, dónde están las respuestas que necesitamos. Se cuestionan los apoyos, los financiamientos y la importancia de la investigación. Esto genera una doble tensión: por un lado, la exigencia de obtener respuestas y en poco tiempo, y por otro, mantener el rigor del trabajo investigativo, que debe cumplir con las exigencias del método científico.

Los investigadores pueden elegir entre diferentes alternativas. Una de ellas es seguir trabajando y construyendo explicaciones de lo que sucede y las formas de enfrentarlo, al margen de los reclamos de premura, y difundir los resultados de sus investigaciones para que otros los conozcan y los tomen en cuenta al tomar decisiones. En este punto, la difusión del conocimiento y la comunicación de la ciencia son esenciales en estos tiempos de crisis, por lo que el trabajo de las revistas científicas es relevante y necesario.

En el campo educativo los investigadores y los expertos se han propuesto cuestionar, comprender, interpretar y analizar lo que está sucediendo, lo que vendrá y cómo vamos a enfrentarlo. Permean preguntas como: ¿Qué pasará con los estudiantes que están

<sup>a</sup>Doctora en Educación. Directora del Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

✉ [gcruz@uv.mx](mailto:gcruz@uv.mx) || ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9394-9447>.

aprendiendo desde casa? ¿Qué efectos tendrá en los docentes las nuevas formas de trabajo digitales? ¿Cómo afectará a los procesos formativos la educación a distancia?

También se han generado preguntas en torno a los cambios registrados en la sociedad a partir de lo que hemos aprendido de esta pandemia, tales como: ¿Será posible que este episodio nos demande transformarnos en sociedades más inclusivas? ¿Qué podemos hacer desde las escuelas para contribuir a estos cambios? Tal vez la formación ciudadana, tal vez la educación ambiental, o programas de emprendimiento. Las alternativas están en prácticamente todas las dimensiones de lo social. No olvidemos la importancia de los intersaberes, los procesos educativos comunitarios, la resiliencia subjetiva y colectiva, aspectos que son estudiados en varios artículos de este número.

En el contexto actual, y hacia el futuro, es de esperarse que las escuelas hagan los cambios necesarios para adaptarse a las nuevas realidades. Para ello, es recomendable empezar por revisar y reflexionar sobre la operación cotidiana de las instituciones y las interacciones entre sus comunidades involucradas, así como analizar objetiva pero críticamente las formas de evaluación del aprendizaje, la función de las tutorías, la planificación y desarrollo de la práctica educativa en general.

Hay nuevos cuestionamientos sobre la manera en que vamos a enfrentar las nuevas realidades desde la investigación educativa: desde qué miradas, con cuáles estrategias, con cuáles conceptos y técnicas de investigación que sean útiles para lo que queremos conocer. Tal vez los grupos focales, tal vez analizando sentimientos, actitudes, creencias y preocupaciones, no solo la dimensión cognitiva, puesto que en el acto de conocer participan todos estos ámbitos del ser.

El pensamiento humano necesita procesar la información; no solo leer, sino asimilar los nuevos hallazgos al conocimiento que ya poseemos, dialogando con ellos, conciliándolos con el bagaje intelectual, con los intereses y preocupaciones propias, de modo que podamos hacer una mejor lectura de la realidad y de los desafíos que plantea.

Para ello, el presente número de *CPUe, Revista de Investigación Educativa* ofrece una significativa aportación al campo educativo actual en la región latinoamericana, desde una diversidad de temas, enfoques y contextos de estudio en 13 artículos de investigación elaborados por investigadores de Argentina, Colombia, Chile y México. Por sus objetivos y sus alcances, *CPUe* constituye una de las mejores plataformas para la investigación educativa en Latinoamérica, y este número es prueba de ello. Esperamos que disfruten su lectura. 