

La enseñanza con sentido y equidad

Felipe de Jesús Perales Mejía^a

Recibido: 7 de junio de 2021

Aceptado: 7 de julio de 2021



Mercado, R. & Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad*. México: Colección Somos Maestros, Cinvestav. pp.107
ISBN: 978-607-24-3990-0.

Este texto aborda de manera pertinente distintas experiencias de enseñanza-aprendizaje en un contexto en el que la inequidad, por las condiciones de pobreza en la que vive la sociedad mexicana, van en aumento. Según las cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2019), durante la década de 2008 a 2018, esta creció en 2.9 millones, pasando de 49.5 a 52.4 millones de personas. Se encuentra integrado por un cúmulo de experiencias que invitan a los lectores a reflexionar sobre los escenarios organizativos y participativos que tienen lugar en la vida cotidiana de los centros escolares. Se trata de un contexto en el que las condiciones de equidad, por la pobreza en que viven los alumnos de estratos sociales menos favorecidos, son adversas.

^aDoctor en Educación por la Universidad de Málaga. Docente de la Maestría en Educación Campo Desarrollo Curricular en la UPN 052, en Torreón, Coahuila. ✉ fperales_m@hotmail.com || ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9051-546X>

El currículo de los autores recomienda la lectura del texto. La Dra. Ruth Mercado es doctora en Ciencias en la Especialidad de Investigación Educativa y Profesora Investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (DIE-Cinvestav) y miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Sus líneas de investigación son el trabajo docente cotidiano y la formación inicial y continua de los maestros. Por su parte, el Dr. Epifanio Espinosa Talavera es maestro en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas del DIE-Cinvestav y profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 122, de Acapulco, Guerrero. Desarrolla las siguientes líneas de investigación: prácticas y procesos de formación de maestros y reformas; prácticas y saberes docentes en la alfabetización inicial; y la enseñanza del lenguaje escrito en la Educación Básica, entre otras.

Según los autores, la intención que anima la divulgación de su estudio entre los profesionales de la educación, formadores de docentes, investigadores y público en general, no es tanto prescribir lo que deben hacer los docentes en el desarrollo del currículo, sino presentar propuestas que permitan crear condiciones que hagan posible que ningún alumno de Educación Básica se quede rezagado en la construcción de aprendizajes y conocimientos significativos para orientarse en la sociedad del conocimiento y la información.

En palabras de los autores, “ofrecemos este libro como una ventana para asomarse a las aulas y apreciar el quehacer que llevan a cabo algunos maestros para favorecer el aprendizaje significativo entre sus estudiantes y apoyar a quienes más lo requieren” (p. 22).

Los tres capítulos de la obra se encuentran entrelazados con ejemplos de experiencias concretas de enseñanza-aprendizaje. Los ejemplos fueron documentados en procesos de investigación cualitativa —algunos desde la perspectiva etnográfica—. El libro presenta actividades que invitan a la reflexión sobre el tema tratado, así como información adicional para que los lectores sigan profundizando.

El capítulo I, titulado “Crear condiciones de trabajo en el aula para promover el aprendizaje de todos”, permite al lector, a través de una amena narrativa, asomarse a la micropolítica en la vida cotidiana de las escuelas. En efecto, se le invita a reflexionar sobre algunos de los retos a los que se enfrentan los docentes en las relaciones de poder que se generan en el aula. Entre estas tenemos el cuestionamiento de los alumnos sobre los contenidos de aprendizaje prescritos por el currículo oficial y las formas alternativas de organización que surgen para darle vida o apropiarse significativamente de este. Partiendo de la narrativa de los docentes, los autores introducen procesos de reflexión a través de actividades que permiten al lector cuestionar la forma en que ha creado escenarios de enseñanza-

aprendizaje, para ayudar a los alumnos a alcanzar los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública.

La dinámica de la obra contrasta el desarrollo del currículo, tanto prescrito como real o práctico, con la puesta en juego de los saberes docentes. Para ello, utiliza la categoría de uno de los autores, Mercado (2002), de los saberes docentes como dialógicos, históricos y socialmente construidos mediante los cuales los profesores establecen formas de intervención sedimentadas en la memoria semántico-experiencial (reciente o pasada). Algunos se remontan a sus experiencias vividas durante la escolarización, en la niñez temprana; otros, a los procesos de identificación con los docentes que dejaron una huella en su historia; y otros más, a la puesta en marcha de reformas educativas durante su trayecto formativo en las instituciones formadoras de docentes; etc.

En el Capítulo II, “La atención focalizada en la enseñanza de los niños que requieren más apoyo”, los autores ilustran, mediante casos concretos, las ventajas de la diversidad de los niveles de desarrollo de los alumnos en los procesos de enseñanza para que se apropien de los contenidos de aprendizaje. Propone el reconocimiento de la diversidad como una veta que puede explotar el docente para apoyar a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, barreras sociales o culturales sustentadas en algunas perspectivas teóricas como la *vigotzkiana* y la cognición situada. Las perspectivas teóricas, permiten iluminar la narrativa para comprender los procesos de aprendizaje en el caso de una escuela secundaria multigrado y en el de la profesora Zuleyka y sus alumnos para comprender el proceso de integración, tanto de los alumnos de la escuela regular como de los alumnos con necesidades educativas especiales. La intención es comprender cómo desde la diversidad es posible construir procesos de integración para evitar que los alumnos con determinada discapacidad sean excluidos en las aulas y, por tanto, no se apropien de los aprendizajes esperados.

El texto finaliza con el capítulo III titulado “Relaciones entre docentes y padres para promover el aprendizaje de todos los alumnos”. Aquí se presentan los límites y posibilidades del trabajo que pueden realizar de manera conjunta docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación de los padres en la escuela no se limita a la de proveedores obligados a dar mantenimiento a las instalaciones por la insuficiencia presupuestal del Estado o con fines administrativo-burocráticos para integrar los órganos de participación social (Perales, 2014; Perales y Escobedo, 2016), sino que son colaboradores que benefician la formación de sus hijos según sus posibilidades económicas e intelectuales.

Sin embargo, las relaciones que establecen los docentes con los padres de familia, relaciones de colaboración, consenso o conflicto, son una muestra del *habitus*,

utilizando la categoría de Pierre Bourdieu (2002), que como matriz de percepción-pensamiento y apreciación define las perspectivas que tienen de lo que debe ser la educación de sus hijos, condicionando de cierta forma, lo que se realiza en el interior de las aulas. Los autores ilustran lo anterior presentando escenas, testimonios y fotografías tomados de diversas investigaciones, nacionales e internacionales, las cuales han estudiado el campo de la participación de los padres en los centros escolares.

La obra, en la que los autores invitan a reflexionar en lo que sucede en la cotidianidad de los espacios escolares para que ningún alumno se quede sin recibir una educación de calidad, con equidad y excelencia, se presenta de manera amena y accesible para múltiples auditorios, razones por las que la recomiendo ampliamente.

El texto, como lo propone la prologuista, puede considerarse un reconocimiento a los docentes de Educación Básica de nuestro país. A esto añadiría yo que es también un reconocimiento a los investigadores de los que se toman las aportaciones, a los mismos autores de la obra y a quien elaboró el prólogo. CPU-e

Referencias

- Bourdieu, P (2002). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- CONEVAL (2019). *Diez años de medición de pobreza multidimensional en México: avances y desafíos en política social*. Disponible en https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Pobreza_18/Pobreza_2018_CONEVAL.pdf
- Mercado, M. R. (2000). *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perales, F. de J. y Escobedo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 18(1), 69-81. Disponible en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738>
- Perales, F. de J. (2014). La participación social en educación: entre el *habitus* comunitario y la obligación administrativa. En *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19), 86-119. Disponible en <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/967/1780>